

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.11 «Родная литература» разработана на основании ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413; Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413"; Примерной основной образовательной программы среднего общего образования. //Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з); Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259), Рекомендаций в редакции 2017г.(Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.)

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «Асбестовский политехникум»

**Разработчик:**

Тарасенко С.А., преподаватель первой квалификационной категории, ГАПОУ СО «Асбестовский политехникум», г. Асбест

**РАССМОТРЕНО**

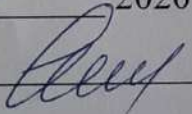
цикловой комиссией общеобразовательных гуманитарных и социальных дисциплин, протокол № 6 от « 23 » 06 2020 г.

Председатель  Е.Г. Нохрина

**СОГЛАСОВАНО**

Методическим советом, протокол № 3

« 25 » 06 2020 г.

Председатель  Н.Р. Караваева

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«АСБЕСТОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО

«Асбестовский политехникум»

В.А. Сулопаров

«20» июня 2020 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.11 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

для профессии

43.01.02 «Парикмахер»

Форма обучения – очная

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Асбест  
2020

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                       |    |
|-----------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                  | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....                    | 7  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                         | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ ..... | 15 |



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.1. Учебная дисциплина «Информатика» входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Информатика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС). Для профессии 43.01.02 Парикмахер

Приобретенные знания и умения должны проявляться в определенном уровне сформированности общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

1.2. Учебная дисциплина «Информатика» входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Информатика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины «Информатика» в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих **целей**:

– формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

– формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

– формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

– развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

– приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

– приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

– владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

– чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

– осознание своего места в информационном обществе;

– готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

**метапредметных:**

– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания

**предметных:**

– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 280 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 180 часов;

самостоятельной работа обучающегося 100 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                          | Количество часов |
|-------------------------------------------------------------|------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                       | 280              |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)            | 180              |
| в том числе:                                                |                  |
| практические занятия                                        | 140              |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего),                | 100              |
| промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |                  |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
«ИНФОРМАТИКА»

| Наименование разделов и тем                  | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся |                                                                     | Объём часов | Уровень освоения |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1                                            | 2                                                                                       |                                                                     | 3           | 4                |
| Введение                                     |                                                                                         |                                                                     | 2           | 1,2              |
|                                              | Содержание учебного материала                                                           |                                                                     | 2           |                  |
|                                              | 1                                                                                       | Информационная деятельность в современном обществе                  | 1           |                  |
|                                              | 2                                                                                       | Значение информатики при освоении профессий СПО                     | 1           |                  |
| Тема 1. Информационная деятельность человека |                                                                                         |                                                                     | 26          | 1,2              |
|                                              | Содержание учебного материала                                                           |                                                                     | 5           |                  |
|                                              | 3                                                                                       | Этапы развития информационного общества                             | 1           |                  |
|                                              | 4                                                                                       | Этапы развития технических средств                                  | 1           |                  |
|                                              | 5                                                                                       | Профессиональная информационная деятельность человека               | 1           |                  |
|                                              | 6                                                                                       | Правовые нормы                                                      | 1           |                  |
|                                              | 7                                                                                       | Правонарушения, меры их предупреждения                              | 1           |                  |
|                                              | Практическая работа                                                                     |                                                                     | 3           |                  |
|                                              | 1                                                                                       | Информационные ресурсы общества.                                    | 1           |                  |
|                                              | 2                                                                                       | Лицензионные программные продукты.                                  | 1           |                  |
|                                              | 3                                                                                       | Обновление программного обеспечения с использованием сети Интернет. | 1           |                  |
|                                              | Самостоятельная работа                                                                  |                                                                     | 20          |                  |
|                                              | Плакат-схема «Развитие информационного общества»                                        |                                                                     | 10          |                  |
|                                              | Доклад по теме «Умный дом»                                                              |                                                                     | 10          |                  |
| Тема 2 Информация и информационные процессы  |                                                                                         |                                                                     | 55          | 1,2              |
|                                              | Содержание учебного материала                                                           |                                                                     | 9           |                  |
|                                              | 8                                                                                       | Измерение информации. Виды сигналов                                 | 1           |                  |
|                                              | 9                                                                                       | Обработка информации                                                | 1           |                  |
|                                              | 10                                                                                      | Перевод чисел, двоичная система счисления                           | 1           |                  |
|                                              | 11                                                                                      | Арифметические основы работы компьютера                             | 1           |                  |
|                                              | 12                                                                                      | Логические основы работы компьютера                                 | 1           |                  |
|                                              | 13                                                                                      | Программный принцип работы компьютера.                              | 1           |                  |
|                                              | 14                                                                                      | Хранение информации.                                                | 1           |                  |
|                                              | 15                                                                                      | Виды цифровых носителей                                             | 1           |                  |
|                                              | 16                                                                                      | Архив информации.                                                   | 1           |                  |



|                                                              |                                                        |                                                      |           |   |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------|---|
|                                                              | <b>Практическая работа</b>                             |                                                      | <b>28</b> | 3 |
|                                                              | 4-7                                                    | Перевод чисел в различные системы счисления          | 4         |   |
|                                                              | 8-11                                                   | Арифметические основы работы компьютера              | 4         |   |
|                                                              | 12-15                                                  | Логические основы работы компьютера                  | 4         |   |
|                                                              | 16-19                                                  | Алгоритмы и способы их описания                      | 4         |   |
|                                                              | 20-23                                                  | Логические операторы в простых алгоритмах            | 4         |   |
|                                                              | 24-27                                                  | Работа с архивом данных.                             | 4         |   |
|                                                              | 28-31                                                  | Запись информации на различные виды носителей        | 4         |   |
|                                                              | <b>Самостоятельная работа</b>                          |                                                      | <b>20</b> |   |
|                                                              | Задачи по теме: Перевод чисел в различных СС           |                                                      | 8         |   |
|                                                              | Задачи по теме: Арифметические операции в различных СС |                                                      | 8         |   |
|                                                              | Задачи по теме: Логические операции                    |                                                      | 4         |   |
|                                                              |                                                        |                                                      | <b>60</b> |   |
|                                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                   |                                                      | <b>10</b> |   |
| Тема 3 Средства информационных и коммуникационных технологий | 17                                                     | Архитектура компьютеров                              | 1         | 2 |
|                                                              | 18                                                     | Виды компьютеров, их характеристика                  | 1         |   |
|                                                              | 19                                                     | Внешние устройства, подключаемые к компьютеру        | 1         |   |
|                                                              | 20                                                     | Виды программного обеспечения                        | 1         |   |
|                                                              | 21                                                     | Комплектация компьютерного рабочего места            | 1         |   |
|                                                              | 22                                                     | Локальная сеть                                       | 1         |   |
|                                                              | 23                                                     | Работа в локальной компьютерной сети                 | 1         |   |
|                                                              | 24                                                     | Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение | 1         |   |
|                                                              | 25                                                     | Защита информации                                    | 1         |   |
|                                                              | 26                                                     | Антивирусная защита                                  | 1         |   |
|                                                              | <b>Практическая работа</b>                             |                                                      | <b>32</b> | 3 |
|                                                              | 32-35                                                  | Операционная система, ее виды                        | 4         |   |
|                                                              | 36-39                                                  | Графический интерфейс пользователя                   | 4         |   |
|                                                              | 40,41                                                  | Подключение внешних устройств к компьютеру           | 2         |   |
|                                                              | 42,43                                                  | Настройка внешних устройств                          | 2         |   |
|                                                              | 44,45                                                  | Программное обеспечение компьютерных сетей           | 2         |   |
|                                                              | 46,47                                                  | Аппаратное обеспечение компьютерных сетей            | 2         |   |
|                                                              | 48,49                                                  | Понятие о системном администрировании                | 2         |   |
|                                                              | 50,51                                                  | Подключение компьютера к сети                        | 2         |   |
|                                                              | 52,53                                                  | Разграничение прав доступа в сети                    | 2         |   |

|                                                                     |                                                                    |                                                                      |           |   |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------|---|
|                                                                     | 54,55                                                              | Защита информации                                                    | 2         |   |
|                                                                     | 56,57                                                              | Антивирусная защита                                                  | 2         |   |
|                                                                     | 58,59                                                              | Эргономика компьютерного рабочего места                              | 2         |   |
|                                                                     | 60-63                                                              | Профилактические мероприятия для компьютера                          | 4         |   |
|                                                                     | <b>Самостоятельная работа</b>                                      |                                                                      | <b>20</b> |   |
|                                                                     | Профилактика домашнего ПК.                                         |                                                                      | 8         |   |
|                                                                     | Разработать инструкцию по ресурсосбережению в кабинете информатики |                                                                      | 8         |   |
|                                                                     | Разработать инструкцию защите информации                           |                                                                      | 4         |   |
|                                                                     |                                                                    |                                                                      | <b>83</b> |   |
|                                                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                               |                                                                      | <b>6</b>  |   |
| Тема 4 Технологии создания и преобразования информационных объектов | 27                                                                 | Информационные системы                                               | 1         | 2 |
|                                                                     | 28                                                                 | Автоматизация информационных процессов                               | 1         |   |
|                                                                     | 29                                                                 | Работа с настольными издательскими системами                         | 1         |   |
|                                                                     | 30                                                                 | Обработка числовых данных в электронных таблицах                     | 1         |   |
|                                                                     | 31                                                                 | Базы данных, СУБД                                                    | 1         |   |
|                                                                     | 32                                                                 | Компьютерная графика                                                 | 1         |   |
|                                                                     | <b>Практическая работа</b>                                         |                                                                      | <b>59</b> | 3 |
|                                                                     | 64-76                                                              | Создание текстовых электронных документов                            | 13        |   |
|                                                                     | 77-88                                                              | Работа с электронными таблицами.                                     | 12        |   |
|                                                                     | 89-96                                                              | Растровая графика. Photoshop                                         | 8         |   |
|                                                                     | 97-100                                                             | Векторная графика. CorelDraw                                         | 4         |   |
|                                                                     | 101-104                                                            | Векторная графика. Компас                                            | 4         |   |
|                                                                     | 105-12                                                             | Знакомство Macromedia Flash Player                                   | 8         |   |
|                                                                     | 113-118                                                            | Создание презентаций                                                 | 6         |   |
|                                                                     | 119-122                                                            | Использование презентационного оборудования.                         | 4         |   |
|                                                                     | <b>Самостоятельная работа</b>                                      |                                                                      | <b>20</b> |   |
|                                                                     | Выполнить реферат по заданной теме                                 |                                                                      | 8         |   |
|                                                                     | Выполнить презентацию                                              |                                                                      | 8         |   |
|                                                                     | Создать визитку                                                    |                                                                      | 4         |   |
| Тема 5 Телекоммуникационные технологии                              |                                                                    |                                                                      | <b>42</b> | 2 |
|                                                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                               |                                                                      | <b>8</b>  |   |
|                                                                     | 33,34                                                              | Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения | 2         |   |
|                                                                     | 35                                                                 | Передача информации. Проводная и беспроводная связь                  | 1         |   |
|                                                                     | 36                                                                 | Методы создания сайта                                                | 1         |   |

|                                                    |                                                        |            |   |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------|---|
| 37                                                 | Сетевое программное обеспечение                        | 1          |   |
| 38                                                 | Работа с электронной почтой                            | 1          |   |
| 39                                                 | Автоматические и автоматизированные системы управления | 1          |   |
| 40                                                 | Представление о робототехнических системах             | 1          |   |
| <b>Практическая работа</b>                         |                                                        | <b>16</b>  |   |
| 123-126                                            | Браузер. Настройка браузера                            | 4          |   |
| 127,128                                            | Работа с интернет-библиотекой                          | 2          |   |
| 129,130                                            | Работа с интернет - СМИ                                | 2          |   |
| 131,132                                            | Поисковые сервисы. Условия поиска                      | 2          |   |
| 133,134                                            | Создание электронного ящика                            | 2          |   |
| 135,136                                            | Создание, настройка, сортировка писем                  | 2          |   |
| 137,138                                            | Настройка видео веб-сессий                             | 2          |   |
| <b>Самостоятельная работа</b>                      |                                                        | <b>20</b>  |   |
| Разработать памятку «Безопасность в сети Интернет» |                                                        | 10         |   |
| Кроссворд «Информатика»                            |                                                        | 10         |   |
| 139,140                                            | Дифференцированный зачет                               | 2          | 3 |
| <b>Всего: максимальная учебная нагрузка</b>        |                                                        | <b>280</b> |   |
| <b>обязательная аудиторная нагрузка</b>            |                                                        | <b>180</b> |   |
| <b>самостоятельная работа</b>                      |                                                        | <b>100</b> |   |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Информатика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав кабинета информатики входит лаборатория с лаборантской комнатой.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

–компьютеры учащихся (рабочие станции); рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет;

–периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);

–наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты):

- «Организация рабочего места и техника безопасности»,
- «Архитектура компьютера»,
- «Архитектура компьютерных сетей»,
- «Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)»,
- «Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме»,
- «История информатики»;

–схемы:

- «Моделирование, формализация, алгоритмизация»,
- «Основные этапы разработки программ»,
- «Системы счисления»,
- «Логические операции»,
- «Блок-схемы»,
- «Алгоритмические конструкции»,
- «Структуры баз данных»,
- «Структуры веб-ресурсов»,

–портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии и др.;

–программное обеспечение для компьютеров на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows или операционной системы Linux), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;

–печатные и экранно-звуковые средства обучения;

–расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);

–учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;

–модели:

- «Устройство персонального компьютера»,
- «Преобразование информации в компьютере»,
- «Информационные сети и передача информации»,
- «Модели основных устройств ИКТ»;

–вспомогательное оборудование;

–комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

–библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, электронные учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Информатика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен электронными образовательными ресурсами: электронными энциклопедиями, словарями, справочниками по информатике, электронными книгами научной и научно-популярной тематики и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Информатика» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по информатике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.)

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

1. Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2014

2. Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2013.

3. Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014

4. Цветкова М. С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

5. Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

6. Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2014.



7. Великович Л. С., Цветкова М. С. Программирование для начинающих: учеб. издание. — М., 2011.
8. Залогова Л. А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л. А. Залогова — М., 2011.
9. Логинов М. Д., Логинова Т. А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб. пособие. — М., 2010.
10. Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2013.
11. Мельников В. П., Клейменов С. А., Петраков А. В. Информационная безопасность: учеб. пособие / под ред. С. А. Клейменова. — М., 2013.
12. Назаров С. В., Широков А. И. Современные операционные системы: учеб. пособие. — М., 2011.
13. Новожилов Е. О., Новожилов О. П. Компьютерные сети: учебник. — М., 2013.
14. Парфилова Н.И., Пылькин А.Н., Трусов Б. Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трусова. — М., 2014.
15. Сулейманов Р. Р. Компьютерное моделирование математических задач. Элективный курс: учеб. пособие. — М.: 2012
16. Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник. — М., 2014.
17. Цветкова М. С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. — М., 2014.
18. Шевцова А.М., Пантюхин П. Я. Введение в автоматизированное проектирование: учеб. пособие с приложением на компакт диске учебной версии системы АДЕМ. — М., 2011.

#### Интернет-ресурсы

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
4. [www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org) (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
5. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
6. [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
7. [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
8. [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
9. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
10. [www.freeshool.altlinux.ru](http://www.freeshool.altlinux.ru) (портал Свободного программного обеспечения).
11. [www.heap.altlinux.org/issues/textbooks](http://www.heap.altlinux.org/issues/textbooks) (учебники и пособия по Linux).
12. [www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice](http://www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice) (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результат обучения (освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Показатели оценки освоенных умений, знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Личностных</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– чувствовать гордость и уважение к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;</li> <li>– осознавать свое место в информационном обществе;</li> <li>– быть готовым и способным к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>– уметь использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;</li> <li>– уметь выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;</li> <li>– уметь управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;</li> <li>– уметь выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;</li> <li>– быть готовым к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– испытывает чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;</li> <li>– осознает свое место в информационном обществе;</li> <li>– способен и готов к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>– умеет использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формирует новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;</li> <li>– умеет выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;</li> <li>– умеет управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;</li> <li>– умеет выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;</li> <li>– готов к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций.</li> </ul> | <p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный</li> <li>- фронтальный</li> </ul> <p>Методы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- письменный опрос</li> <li>- тестирование</li> <li>- наблюдение за деятельностью обучающегося</li> </ul> |
| <b>Метапредметных</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</li> <li>– использовать различные виды познавательной деятельности для решения информационных задач, применять основные методы познания</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет определять цели, составляет планы деятельности и определяет средства, необходимые для их реализации;</li> <li>– использует различные виды познавательной деятельности для решения информационных задач, применяет основные методы познания</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный</li> <li>- фронтальный</li> </ul> <p>Методы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- письменный опрос</li> <li>- тестирование</li> <li>- наблюдение за деятельностью обучающегося</li> </ul> <p>- текущие и рубежные проверочные работы</p> |
| <b>Предметных</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;</li> <li>– владеть навыками алгоритмического мышления и понимать методы формального описания алгоритмов, владеть знанием основных алгоритмических конструкций, уметь анализировать алгоритмы;</li> <li>– использовать готовые прикладные компьютерные программы по профилю подготовки;</li> <li>– владеть способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;</li> <li>– владеть компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;</li> <li>– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;</li> <li>– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);</li> <li>– владеть типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;</li> <li>– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;</li> <li>– понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;</li> <li>– применять на практике средства защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Имеет представление о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;</li> <li>– владеет навыками алгоритмического мышления и понимает методы формального описания алгоритмов, владеет знанием основных алгоритмических конструкций, умеет анализировать алгоритмы;</li> <li>– использует готовые прикладные компьютерные программы по профилю подготовки;</li> <li>– владеет способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;</li> <li>– владеет компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;</li> <li>– имеет представление о базах данных и простейших средствах управления ими;</li> <li>– имеет представление о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);</li> <li>– владеет типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;</li> <li>– имеет представление о базовых навыках и умениях по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;</li> <li>– понимает основы правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;</li> <li>– применяет на практике средства защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.</li> </ul> | <p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный</li> <li>- фронтальный</li> </ul> <p>Методы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- письменный опрос</li> <li>- тестирование</li> <li>- наблюдение за деятельностью обучающегося</li> </ul> <p>- текущие и рубежные проверочные работы</p> |